

«Формирование и коррекция навыков общения у младших школьников специального (коррекционного) класса с интеллектуальными нарушениями.»

В 2021- 2022 учебном году я продолжила работу над темой самообразования «Формирование и коррекция навыков общения у младших школьников специального (коррекционного) класса с интеллектуальными нарушениями».

Цель моей работы:

- создание условий для оптимального развития коммуникативных умений младших школьников.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику учеников
2. Создание условий для развития коммуникативных умений учащихся через систематизацию материала по коррекции познавательных функций учащихся
3. Совершенствовать формы, методы и приемы работы с детьми

Общение в младшем школьном возрасте и формирование у ребёнка коммуникативных качеств несет важный воспитательный и образовательный потенциал. Через общение ребёнок может познавать окружающий мир, учиться проявлять добро, учиться сопереживать, узнаёт правила общения в обществе и выстраивать взаимоотношения с людьми. Благодаря общению ребёнок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на становление младшего школьника как личности, а также через общение с окружающими людьми, совершенствует все свои высшие познавательно-деятельностные способности и коммуникативные умения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с проблемами общения с взрослыми и со сверстниками, поскольку общение требует вербализации.

Отклонение от нормы у таких школьников проявляется, на уроках, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Например, некоторые дети, намного быстрее своих, нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, на вопросы не отвечают или отвечают не впопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ одноклассника.

Работа по развитию коммуникативной деятельности должна осуществляться по следующим направлениям:

- формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательных и личностных мотивов общения.
- стимулирование активности младших школьников с нарушением интеллекта при общении со взрослыми и со сверстниками.

Формы общения		
беседы	дидактические игры	сюжетные игры
сценки	песни/танцы	ситуативный разговор

Специфика нарушений общения :

- трудностями поведения,
- недоразвитием смысловой стороны речи

Игра – основное средство развития общения детей с нарушением интеллекта

Игра способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, формированию личности ребенка, его общению и социализации в обществе.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с нарушением интеллекта вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и игрушками, обыгрывать действия с ними.

Игры		
ролевые	сюжетно-ролевые	пальчиковые
подвижные	дидактические	театрализованные

Среди игр и упражнений в своей работе я отдаю предпочтение дидактическим, творческим, подвижным, пальчиковым, сюжетно-ролевым играм, которые имеют заметное влияние на развитие коммуникативных навыков. Также я использую задания на пересказ коротких рассказов с опорой на наглядность, составление рассказа по картинке, шуточные загадки.

Для установления дружеских симпатий, снятия скованности, положительного эмоционального настроения в начале занятия в качестве разминки я провожу игру-приветствие.

«Я рад тебя видеть!»

Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.

Ход приветствия: Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

«Комплимент»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе.

Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

«Доброе пожелание»

Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.

Ход приветствия: дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

Сюжетно – ролевые и игры- ситуации являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры я использую на уроках речевой практики, когда мы проходим такие темы, как «Алло! Алло!», «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе!» и тд.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

Игры с правилами , дидактические, настольные - способствуют познавательному развитию, а также умению договариваться. В дидактических играх ребенка привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

«Разговор по телефону»

Цель: развивать умение вести диалог по телефону на соответствующую тему.

«Дотронься до... »

Цель: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих.
Описание игры: Дети стоят в кругу . Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький», «Дотронься до того, кто в синем» и т. д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

«Встаньте, все кто...»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.
Описание игры: Дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.) Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

В своей работе я также использую следующие задания на развитие коммуникативных навыков: детям необходимо составить по картинке предложения, рассказ по сюжетным картинкам, придумать историю.

Результаты работы показывают, что систематическое использование игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков,. У детей наблюдается положительная динамика, которая заключается в следующем: учащиеся становятся более общительными, открытыми, активными, уверенными.